**Игры, используемые на уроках**

**Построимся**

**Дидактическая задача:** выработка умения сотрудничать с помощью невербальных средств общения.

**Содержание:** во время игры можно общаться только посредством мимики и жестов. Под музыку дети гуляют по залу, ведущий выключает музыку, дети замирают на месте, звучит команда ведущего:

– Построились в шеренгу по росту!

Все выполняют команду под счет до 10.

Далее игра продолжается:

1) построение по алфавиту;

2) по длине волос;

3) по длине рукава одежды, по длине брюк;

4) по цвету одежды от светлого до темного;

5) по цвету глаз от темного до светлого и т. д.

**Пишущая машинка**

**Дидактическая задача:** формирование умения совместно действовать; закрепление знаний о ЗОЖ.

**Содержание:** каждый игрок получает название буквы алфавита; все дети двигаются под музыку по залу. Когда заканчивается музыка, водящий произносит фразу: «Береги здоровье смолоду».

Дети начинают «печатать»: первая «буква» называет себя и хлопает в ладоши, к ней присоединяется следующая и т. д.

Когда фраза составлена, оставшиеся буквы прочитывают ее и все три раза хлопают в ладоши.

**Правда**

**Дидактическая задача:** закрепление знаний по теме «СПИД и ВИЧ-инфекция».

**Двигательная задача:** развитие координационных способностей.

**Содержание:** ведущий выступает в роли «доктора», задает вопросы, а дети, стоящие перед ним в кругу, мимикой и движениями отвечают «доктору». Если то, что произносит «доктор», по мнению детей, правда, они приседают и хлопают ладонями по полу, если неправда – имитируют бег на месте.

В о п р о с ы:

– Правда, что вирусом СПИДа можно заразиться при чихании?

– СПИДом можно заразиться, играя одними игрушками с больным ребенком?

– Вирус СПИДа может поражать только взрослых?

– Опасно сидеть за одной партой с зараженным СПИДом человеком.

**Хомка**

**Дидактическая задача:** закрепление сведений о пользе зарядки.

**Двигательная задача:** координация движений.

**Содержание**: дети становятся в круг. Ведущий произносит слова:

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок,

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку!

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Дети повторяют слова за ведущим и имитируют движения хомячка. Ведущий выбирает «хомячка», тот становится в центр круга и показывает движения утренней гимнастики.

Остальные дети повторяют.

**Физкульт-привет!**

**Дидактическая задача:** закрепление сведений о пользе зарядки.

**Двигательная задача:** развитие координационных способностей.

**Содержание:** ведущий выбирает двух детей. Это две «лягушки», которые становятся в центр круга.

«Лягушки» читают слова, все остальные дети за ними повторяют, имитируя движения:

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Рано утром умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет –

Всем друзьям физкульт-привет!

Затем на счет «Раз, два, три» все бегут врассыпную, а «лягушки» догоняют. Те, кого «лягушки» догнали, становятся в центр круга. Игра продолжается.